



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del programa “Jaymay” en la comprensión lectora de los alumnos de segundo de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Luz. San Isidro. 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Farfán Saldaña, Grecca Giancarla

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ - 2016

Dra. Nancy Cuenca Robles

Dra.
Presidente

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Dra.
Vocal

Mgr. Luis Alfredo Benites Morales

Mgr.
Secretario

Dedicatoria:

A mi familia que adoro, gracias, por
apoyar cada proyecto que inicio, sé que
los tengo a mi lado, siempre.

Agradecimiento:

A mi familia porque son el motor de mi vida.

A la Universidad Cesar Vallejo por la formación profesional recibida.

A mis profesores de la maestría, en especial a mi asesora Dra. Violeta por su guía y sabios consejos.



Declaración de Autoría

Yo, Grecca Giancarla Farfán Saldaña, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Influencia del programa Jaymay en la comprensión lectora de los alumnos de segundo de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Luz. San Isidro. 2016”, presentada, en 194 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 20 de octubre del 2016

Grecca Giancarla Farfán Saldaña

DNI: 06669062

Presentación

En cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada:

“Influencia del programa Jaymay en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Luz. San Isidro. 2016”

Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Psicología Educativa. Esta presente investigación de tipo aplicada, con alcance explicativo, diseño cuasi experimental constituye el término de los esfuerzos en los estudios de maestría. Considerando que los resultados que presento en la investigación favoreció el proceso de la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de primaria, los cuales son evaluados en las pruebas ECE por el Ministerio de Educación. La investigación se inició con la introducción, primera sección que describen los antecedentes, la justificación, el problema, hipótesis y el objetivo , la segunda sección se denominó marco metodológico contiene las variables, su operacionalización, metodología, diseño de la investigación, la tercera sección se realizaron los resultados obtenidos, en la cuarta se mencionó la discusión, en la quinta y sexta sección las conclusiones y las recomendaciones, por último en la séptima las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la influencia del programa JAYMAY en la comprensión lectora de los alumnos de segundo de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Luz. San Isidro. 2016.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Contenidos

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	43
1.4 Problema	49
1.5 Hipótesis	50
1.6 Objetivos	51
II. Marco metodológico	52
2.1 Variables	53
2.2 Operacionalización de variables	53
2.3 Metodología	56
2.4 Tipos de estudio	56
2.5 Diseño	56
2.6 Población, muestra y muestreo	57
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8 Métodos de análisis de datos	62
2.9 Aspectos éticos	62

III. Resultados	64
IV. Discusión	89
V. Conclusiones	96
VI. Recomendaciones	99
VII. Referencias bibliográficas	102
Anexos	109
Anexo A Matriz de consistencia	110
Anexo B Matriz de operacionalización de variables	114
Anexo C Instrumento	118
Anexo D Programa “Jaymay”	129
Anexo E Documentos de validación	160
Anexo F Certificados de validez	175
Anexo G Base de datos de la confiabilidad de variables	181
Anexo H Base de datos	183
Anexo I Artículo científico	187
Anexo J Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	198
Anexo K Consentimiento informado	199
Anexo L Fotografías	200

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Programa Jaymay	54
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Comprensión lectora	55
Tabla 3	Población de estudio	58
Tabla 4	Muestra de estudio	58
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable dependiente Comprensión lectora	60
Tabla 6	Resultados de validación de la variable	61
Tabla 7	Resultados de validación por juicio de experto del instrumento para evaluar la variable	61
Tabla 8	Descripción cualitativa de los puntajes de la Comprensión lectora	65
Tabla 9	Descripción cualitativa de los puntajes del nivel literal de la comprensión lectoral	67
Tabla 10	Descripción cualitativa de los puntajes del nivel de reorganización de la comprensión lectora	69
Tabla 11	Descripción cualitativa de los puntajes del nivel inferencial de la comprensión lectora	71
Tabla 12	Descripción cualitativa de los puntajes del nivel crítico de la comprensión lectora	73
Tabla 13	Prueba de ajustes de los puntajes obtenidos en los distintos niveles de la comprensión lectora	75
Tabla 14	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la comprensión lectora antes y después de aplicar el programa Jaymay	76
Tabla 15	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la comprensión lectora en el nivel literal, antes y después de aplicar el programa Jaymay	78

Tabla 16	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la comprensión lectora en el nivel de reorganización, antes y después de aplicar el programa Jaymay	81
Tabla 17	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la comprensión lectora en el nivel inferencial, antes y después de aplicar el programa Jaymay	84
Tabla 18	Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la comprensión lectora en el nivel crítico, antes y después de aplicar el programa Jaymay	86

Lista de figuras

Figura 1	Diagrama de barras que muestra el pretest y postest de la aplicación del programa Jaymay en el grupo experimental	66
Figura 2	Diagrama de barras que muestra el antes y después de la aplicación del programa Jaymay en el nivel literal de la comprensión lectora del grupo experimental	68
Figura 3	Diagrama de barras que muestra el antes y después de la aplicación del programa Jaymay en el nivel de reorganización de la comprensión lectora del grupo experimental	70
Figura 4	Diagrama de barras que muestra el antes y después de la aplicación del programa Jaymay en el nivel inferencial de la comprensión lectora del grupo experimental	72
Figura 5	Diagrama de barras que muestra el antes y después de la aplicación del programa Jaymay en el nivel crítico de la comprensión lectora del grupo experimental	74
Figura 6	Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes obtenidos en la comprensión lectora antes y después de aplicar el programa Jaymay	77
Figura 7	Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes obtenidos en la comprensión lectora en el nivel literal antes y después de aplicar el programa Jaymay	80
Figura 8	Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes obtenidos en la comprensión lectora en el nivel de reorganización antes y después de aplicar el programa Jaymay	82

Figura 9	Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes obtenidos en la comprensión lectora en el nivel inferencial antes y después de aplicar el programa Jaymay	85
Figura 10	Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes obtenidos en la comprensión lectora en el nivel crítico antes y después de aplicar el programa Jaymay	87

Resumen

A continuación presento una síntesis de la investigación “Influencia del programa Jaymay en la comprensión lectora de los alumnos de segundo de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Luz. San Isidro”.

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia del programa Jaymay en la comprensión lectora. La investigación fue de tipo aplicada, de alcance explicativo y el diseño utilizado fue cuasi experimental. La población fueron los alumnos del nivel de educación primaria con un total de 324, el muestreo fue no probabilístico con una muestra de 30 alumnos de segundo grado B, como grupo experimental y 30 alumnos de la sección A, como grupo control; de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Luz. San Isidro.

Para la recolección de los datos se utilizó el instrumento de Evaluación de la Comprensión Lectora ACL-2 adaptado, en el pre test y pos test, para la variable dependiente; se realizó la confiabilidad del instrumento mediante la prueba KR-20. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS.

Se realizó el análisis inferencial de la investigación donde se utilizó las pruebas no paramétricas U de Mann Whitney, con los valores se contrastó las hipótesis de la investigación, (U Mann Whitney=128.000 hipótesis general obteniendo resultados de un $p=0.000$; $p<0.05$), interpretándose como que existe diferencia significativa en la comprensión lectora del grupo experimental con el grupo control después de que se aplicó el programa Jaymay, con el cual se rechazó la hipótesis nula, por lo tanto se aprecia que existe influencia significativa de la variable independiente programa Jaymay en la variable dependiente comprensión lectora.

Palabras claves: Programa Jaymay, Comprensión lectora, nivel literal, nivel de reorganización, nivel inferencial, nivel crítico.

Abstract

I present a summary of research "Influence of Jaymay program in reading comprehension of students in second grade of Nuestra Señora de La Luz School in San Isidro.

The aim of this research was to determine the influence of Jaymay program in reading comprehension. The research was an applied type, explanatory approach and quasi-experimental design was used. The population were students at the primary level with a total of 324, the sampling was non-probability with a sample of 30 second graders B as experimental group and 30 students in Section A, as a control group of Nuestra Señora de la Luz School in San Isidro.

In order to collect the data, It was used instrument of Reading Comprehension test adapted ACL-2, in the pre test and post test for the dependent variable; it was performed the reliability of the instrument using the KR-20 test. The processing data was performed using SPSS software.

It was done an inferential analysis of research where non-parametric tests Mann Whitney U test was used, with the values the research hypothesis was made a contrast, (U Mann Whitney = 128,000 general hypothesis obtaining results of a $p = 0.000$; $p < 0.05$), interpreted as there is significant difference in reading comprehension in the experimental group with the control group after the Jaymay program, which the null hypothesis is rejected, therefore it shows that there is significant influence of the independent variable of Jaymay program ,in the dependent variable reading comprehension.

Keywords: Jaymay Program, Reading Comprehension, literal level, level reorganization, inferential level, critical level.